מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לחשוב על תפקיד הלמידה והידע כש-AI זמין
- לדון בשאלות של הוגנות, אחריות ושימוש נכון בכלי AI
- לתרגל ניסוח דעה מנומקת בעל פה ובכתב

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – הבנה - בחירה מרובה

1. א – מידע הוא עובדות, ידע הוא הבנה עמוקה של האדם
2. ב – כשמסתירים את השימוש ומציגים את העבודה כעצמאית לגמרי
3. ב – מעקב אחרי השלבים, הטיוטות והשיפור לאורך העבודה
4. ב – נטייה לא הוגנת בתשובות בגלל המידע שעליו הכלי התאמן
5. ב – לנסח מחשבות, לשכנע ולבטא רעיונות באופן אישי
6. ג – זה תלוי איך משתמשים בו - יכול לעזור או להחליש חשיבה עצמאית

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – זו בדיוק השאלה שמופיעה בקלף
2. לא נכון – קלף 4 מבקש לנסח כלל - כלומר יש הבדל בין שימוש הוגן ללא הוגן
3. נכון – כך כתוב בקלף במפורש
4. נכון – זו שאלת הרפלקציה בקלף
5. לא נכון – יש קלפים על רפלקציה אישית כמו קלף 7 ו-9
6. נכון – כך מנוסחת השאלה בקלף

חלק ג' – התאמה - שאלה ושאלת המשך

1 – ה (מה עדיין שווה ללמוד לכתוב?)
2 – ד (או רק תוצאה?)
3 – ב (נסחו כלל)
4 – ג (איפה AI עוזר ואיפה לא?)
5 – א (איך זה משפיע עלינו?)

חלק ד' – סדר נכון - בדיקת תשובת AI

1. לקרוא את התשובה שקיבלתם מה-AI בעיון
2. לבדוק אם המידע נכון מול מקור אמין נוסף
3. לשאול את עצמכם אם התשובה הגיונית ומתאימה לשאלה
4. להשוות את התשובה להבנה שלכם ולתקן אם צריך
5. לכתוב את התשובה הסופית במילים שלכם

חלק ה' – חשיבה ורפלקציה

1. תשובה אישית מנומקת המתייחסת לאחד הקלפים, למשל נימוק לגבי כתיבה עצמאית או הוגנות
2. תשובה אישית עם דוגמה קונקרטית המראה שיפור
3. כלל שמבחין בין עזרה בהבנה או עריכה לבין הגשת תוצר שלם שנכתב כולו על ידי AI

חלק ו' – כתיבה פתוחה

1. פסקה מחוברת היטב הכוללת רעיון לגבי שינוי אפשרי בהערכה וגם ערך שחשוב לשמר כמו חשיבה עצמאית או יושר

כרטיס יציאה – מה לחפש

- תלמיד מבין שידע הוא הבנה אישית ולא רק עובדות
- תלמיד נותן דוגמה ברורה המבחינה בין עזרה לגיטימית להעתקה מלאה
- תלמיד משקף מודעות לתהליך הלמידה האישי שלו

טיפים להפעלה:

- אפשר לפתוח את השיעור עם סיבוב הגלגל ולבחור קלף אקראי לדיון פתיחה
- מומלץ לחלק לקבוצות קטנות לדיון בקלפים לפני כתיבת התשובות הפתוחות
- לעודד תלמידים להביא דוגמאות אישיות משימוש ב-AI בלמידה שלהם

דף תרגול: קלפי שיח על הערכה בעידן ה-AI

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף זה 12 קלפי שיח שעוסקים בשאלות על AI, למידה והערכה בבית הספר. התרגילים יעזרו לכם להבין את השאלות לעומק ולהתכונן לדיון בכיתה.

1 חלק א' – הבנה - בחירה מרובה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. קלף מספר 5 שואל על ההבדל בין מידע לידע. מה ההבדל העיקרי?

א) מידע הוא עובדות, ידע הוא הבנה עמוקה של האדם ב) אין הבדל, זה אותו דבר

ג) מידע קיים רק בספרים ד) ידע אפשר למצוא רק באינטרנט

2. לפי קלף 4, מתי שימוש ב-AI נחשב רמאות?

א) כשמשתמשים בו בבית ב) כשמסתירים את השימוש ומציגים את העבודה כעצמאית לגמרי

ג) כשמבקשים ממנו רעיון אחד ד) כשמשתמשים בו בשיעור מתמטיקה

3. קלף 2 שואל אם ציון צריך לשקף תהליך או תוצאה. מהי דוגמה להערכת תהליך?

א) רק הציון הסופי בבוחן ב) מעקב אחרי השלבים, הטיוטות והשיפור לאורך העבודה

ג) כמה זמן לקח להדפיס את הדף ד) הכתב יד של התלמיד

4. לפי קלף 10, מהי 'הטיה' בכלי AI?

א) שגיאת כתיב ב) נטייה לא הוגנת בתשובות בגלל המידע שעליו הכלי התאמן

ג) בעיה בחיבור לאינטרנט ד) צבע לא נכון במסך

5. קלף 1 שואל מה עדיין שווה ללמוד לכתוב בעצמנו. איזו תשובה הכי הגיונית?

א) שום דבר, אין טעם ללמוד לכתוב ב) לנסח מחשבות, לשכנע ולבטא רעיונות באופן אישי

ג) רק איך להעתיק טקסט ד) איך להדפיס מסמך

6. קלף 8 שואל אם AI הופך אותנו לחכמים או לעצלים. מהי תשובה מאוזנת?

א) AI תמיד מזיק ב) AI תמיד עוזר בלי שום בעיה

ג) זה תלוי איך משתמשים בו - יכול לעזור או להחליש חשיבה עצמאית ד) AI לא קשור ללמידה בכלל

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	קלף 3 שואל מי אחראי לטעות בעבודה שנעזרה ב-AI - התלמיד, הכלי או המורה	☐	☐
2	לפי קלפי השיח, כל שימוש ב-AI בעבודת בית הוא רמאות	☐	☐
3	קלף 6 מבקש לתאר 3 צעדים לבדיקת תשובת AI	☐	☐

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
4	קלף 11 עוסק בשאלה מה התלמיד היה רוצה שהמורה יעריך בעבודתו	☐	☐
5	כל הקלפים עוסקים רק בעתיד הטכנולוגי ולא בתהליך הלמידה האישי	☐	☐
6	קלף 12 שואל איך תיראה הערכה בבית הספר בעוד 10 שנים	☐	☐

3 חלק ג' – התאמה - שאלה ושאלת המשך

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. אם AI יכול לכתוב חיבור	___	**א.** איך זה משפיע עלינו?
2. האם ציון צריך לשקף תהליך	___	**ב.** נסחו כלל
3. מתי שימוש ב-AI הוא רמאות	___	**ג.** איפה AI עוזר ואיפה לא?
4. מה ההבדל בין מידע לידע	___	**ד.** או רק תוצאה?
5. אילו הטיות עלולות להיות בכלי AI	___	**ה.** מה עדיין שווה ללמוד לכתוב?

4 חלק ד' – סדר נכון - בדיקת תשובת AI

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	לשאול את עצמכם אם התשובה הגיונית ומתאימה לשאלה
☐	להשוות את התשובה להבנה שלכם ולתקן אם צריך
☐	לקרוא את התשובה שקיבלתם מה-AI בעיון
☐	לכתוב את התשובה הסופית במילים שלכם
☐	לבדוק אם המידע נכון מול מקור אמין נוסף

5 חלק ה' – חשיבה ורפלקציה

ענו בקצרה.

1. בחרו אחד מקלפי השיח (1-12) וכתבו תשובה קצרה לשאלה שבו, עם נימוק אחד

2. לפי קלף 7 - איזו מיומנות שלכם התחזקה השנה בלמידה? איך אתם יודעים?

3. נסחו כלל ברור: מתי שימוש ב-AI בעבודת בית הוא הוגן ומתי הוא לא (קלף 4)

6 חלק ו' – כתיבה פתוחה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. קלף 12 שואל איך תיראה הערכה בבית הספר בעוד 10 שנים. כתבו פסקה קצרה המתארת את החזון שלכם, וציינו מה חשוב שיישאר גם אז

כרטיס יציאה

מה ההבדל בין מידע לידע, לפי הדיון בכיתה?

תנו דוגמה אחת לשימוש הוגן ב-AI ודוגמה אחת לשימוש לא הוגן

מה הייתם רוצים שיוערך בעבודה שלכם, ולמה?

איך הרגשתי בשיעור? 😕 😐 🙂 😀