מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לחשוב על תפקיד הלמידה והידע כש-AI זמין
- לדון בשאלות של הוגנות, אחריות ושימוש נכון בכלי AI
- לתרגל ניסוח דעה מנומקת בעל פה ובכתב

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – הבנה - בחירה מרובה

1. א – מידע הוא עובדות, ידע הוא הבנה עמוקה של האדם
2. ב – כשמסתירים את השימוש ומציגים את העבודה כעצמאית לגמרי
3. ב – מעקב אחרי השלבים, הטיוטות והשיפור לאורך העבודה

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – זו בדיוק השאלה שמופיעה בקלף
2. לא נכון – קלף 4 מבקש לנסח כלל - כלומר יש הבדל בין שימוש הוגן ללא הוגן
3. נכון – כך כתוב בקלף במפורש

חלק ג' – התאמה - שאלה ושאלת המשך

- 1 – ג (מה עדיין שווה ללמוד לכתוב?)
- 2 – א (או רק תוצאה?)
- 3 – ד (נסחו כלל)
- 4 – ב (איפה AI עוזר ואיפה לא?)

חלק ד' – סדר נכון - בדיקת תשובת AI

1. לקרוא את התשובה שקיבלתם מה-AI בעיון
2. לבדוק אם המידע נכון מול מקור אמין נוסף
3. לשאול את עצמכם אם התשובה הגיונית ומתאימה לשאלה
4. להשוות את התשובה להבנה שלכם ולתקן אם צריך

חלק ה' – חשיבה ורפלקציה

1. תשובה אישית מנומקת המתייחסת לאחד הקלפים, למשל נימוק לגבי כתיבה עצמאית או הוגנות

חלק ו' – כתיבה פתוחה

1. פסקה מחוברת היטב הכוללת רעיון לגבי שינוי אפשרי בהערכה וגם ערך שחשוב לשמר כמו חשיבה עצמאית או יושר

כרטיס יציאה – מה לחפש

- תלמיד מבין שידע הוא הבנה אישית ולא רק עובדות
- תלמיד נותן דוגמה ברורה המבחינה בין עזרה לגיטימית להעתקה מלאה
- תלמיד משקף מודעות לתהליך הלמידה האישי שלו

טיפים להפעלה:

- אפשר לפתוח את השיעור עם סיבוב הגלגל ולבחור קלף אקראי לדיון פתיחה
- מומלץ לחלק לקבוצות קטנות לדיון בקלפים לפני כתיבת התשובות הפתוחות
- לעודד תלמידים להביא דוגמאות אישיות משימוש ב-AI בלמידה שלהם

דף תרגול: קלפי שיח על הערכה בעידן ה-AI

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף זה 12 קלפי שיח שעוסקים בשאלות על AI, למידה והערכה בבית הספר. התרגילים יעזרו לכם להבין את השאלות לעומק ולהתכונן לדיון בכיתה.

1 חלק א' – הבנה – בחירה מרובה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. קלף מספר 5 שואל על ההבדל בין מידע לידע. מה ההבדל העיקרי?

(א) מידע הוא עובדות, ידע הוא הבנה עמוקה של האדם (ב) אין הבדל, זה אותו דבר

(ג) מידע קיים רק בספרים

2. לפי קלף 4, מתי שימוש ב-AI נחשב רמאות?

(א) כשמשתמשים בו בבית

(ב) כשמסתירים את השימוש ומציגים את העבודה כעצמאית לגמרי

(ג) כשמבקשים ממנו רעיון אחד

3. קלף 2 שואל אם ציון צריך לשקף תהליך או תוצאה. מהי דוגמה להערכת תהליך?

(א) רק הציון הסופי בבוחן

(ב) מעקב אחרי השלבים, הטיוטות והשיפור לאורך העבודה

(ג) כמה זמן לקח להדפיס את הדף

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	קלף 3 שואל מי אחראי לטעות בעבודה שנעזרה ב-AI - התלמיד, הכלי או המורה	☐	☐
2	לפי קלפי השיח, כל שימוש ב-AI בעבודת בית הוא רמאות	☐	☐

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
3	קלף 6 מבקש לתאר 3 צעדים לבדיקת תשובת AI	☐	☐

3 חלק ג' – התאמה - שאלה ושאלת המשך

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. אם AI יכול לכתוב חיבור	___	**א.** או רק תוצאה?
2. האם ציון צריך לשקף תהליך	___	**ב.** איפה AI עוזר ואיפה לא?
3. מתי שימוש ב-AI הוא רמאות	___	**ג.** מה עדיין שווה ללמוד לכתוב?
4. מה ההבדל בין מידע לידע	___	**ד.** נסחו כלל

4 חלק ד' – סדר נכון - בדיקת תשובת AI

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	לבדוק אם המידע נכון מול מקור אמין נוסף
☐	לשאול את עצמכם אם התשובה הגיונית ומתאימה לשאלה
☐	להשוות את התשובה להבנה שלכם ולתקן אם צריך
☐	לקרוא את התשובה שקיבלתם מה-AI בעיון

5 חלק ה' – חשיבה ורפלקציה

ענו בקצרה.

1. בחרו אחד מקלפי השיח (1-12) וכתבו תשובה קצרה לשאלה שבו, עם נימוק אחד

6 חלק ו' – כתיבה פתוחה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. קלף 12 שואל איך תיראה הערכה בבית הספר בעוד 10 שנים. כתבו פסקה קצרה המתארת את החזון שלכם, וציינו מה חשוב שיישאר גם אז

כרטיס יציאה

מה ההבדל בין מידע לידע, לפי הדיון בכיתה?

תנו דוגמה אחת לשימוש הוגן ב-AI ודוגמה אחת לשימוש לא הוגן

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀